

# ¡Bienvenido a PRIMER GRADO!

La Commonwealth de Massachusetts fija las expectativas, o normas, sobre lo que todos los estudiantes deben saber y pueden hacer en la escuela. Esta guía fue creada para ayudarle a entender dichas normas y a colaborar con los maestros para apoyar el aprendizaje de su niño durante el primer grado. Si tiene preguntas sobre esta información o su niño necesita ayuda adicional, por favor consulte al maestro de su niño.

## Para conversar con su niño sobre la escuela, puede preguntar:

- ▶ ¿Puedes contarme sobre algo que **leíste** hoy?
- ▶ ¿Cómo usarías las **matemáticas** que aprendiste hoy?
- ▶ ¿Sobre qué **ideas científicas** hablaron hoy?
- ▶ ¿Qué aprendiste hoy sobre tu **papel en la sociedad**?
- ▶ ¿Cómo te ayudó alguien a aprender hoy?

## Si su niño también aprende inglés, puede preguntar:

- ▶ ¿Cómo te ayuda tu maestro a entender y participar en la clase?
- ▶ ¿Cómo trabajas en tu inglés mientras aprendes material académico?



### PARA APRENDER LAS ARTES DEL IDIOMA INGLÉS Y EL ALFABETISMO en todos los grados, su niño:

- ▶ Leerá varios textos, como libros, poemas, cartas, artículos noticiosos y páginas de Internet.
- ▶ Hablará y escuchará de maneras formales e informales, como presentaciones y conversaciones.
- ▶ Comunicará opiniones, información y experiencias por escrito para distintos lectores.
- ▶ Usará el conocimiento de la gramática y el vocabulario del inglés al hablar y escribir.



### PARA APRENDER MATEMÁTICAS en todos los grados, su niño:

- ▶ Usará las matemáticas para representar y resolver problemas de la vida real.
- ▶ Usará las matemáticas para presentar argumentos sobre porqué algo es verdadero o falso.
- ▶ Usará herramientas, como reglas y calculadoras, para mostrar relaciones matemáticas.
- ▶ Usará los modelos y las estructuras de los números para pensar sobre las matemáticas.



### PARA APRENDER CIENCIA Y TECNOLOGÍA/INGENIERÍA en todos los grados, su niño:

- ▶ Hará preguntas científicas sobre el mundo natural y las cosas que diseñan los humanos.
- ▶ Aprenderá a través de distintas experiencias, como observaciones y experimentos.
- ▶ Resolverá problemas usando las aptitudes y herramientas de ingenieros y científicos.
- ▶ Compartirá soluciones y comunicará las explicaciones sobre cómo funciona el mundo.

### PARA APRENDER HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES en todos los grados, su niño:

- ▶ Aprenderá sobre su comunidad local y sobre el estado, el país y el mundo.
- ▶ Descubrirá cómo las personas y los eventos del pasado se relacionan con el presente.
- ▶ Trabjará para entender cómo personas diferentes ven al mundo de manera diferente.
- ▶ Usará distintas fuentes de información en la investigación, conversación y averiguación.



## NUEVAS EXPECTATIVAS PARA EL PRIMER GRADO:



- ▶ Notar cuándo un cuento tiene un mensaje o lección para sus lectores. Por ejemplo, entender cuándo un escritor usa la conducta de un personaje para mostrar porqué ser amable es importante.
- ▶ Responder directamente a lo que otras personas dicen en una conversación. Por ejemplo, cuando un compañero dice “me gusta este libro,” preguntar “¿por qué te gusta?”
- ▶ Elegir y usar palabras al hablar y escribir para mostrar si ocurrió algo en el pasado (como yo comí), ocurre ahora (como estoy comiendo) u ocurrirá en el futuro (como yo comeré).
- ▶ Tener un final claro cuando escribe sobre algo. Por ejemplo, terminar un cuento con “fue un día divertido” o terminar una explicación con “así es cómo uno se cepilla los dientes”.

## AL TERMINAR EL PRIMER GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



- ▶ Explicar las diferencias entre tipos comunes de cuentos (como cuentos populares y cuentos de hadas).
- ▶ Entender quién cuenta un cuento: Por ejemplo, un escritor o un personaje en el cuento.
- ▶ Detenerse y leer una frase de nuevo si no tiene sentido la primera vez.
- ▶ Usar pistas como títulos y un índice de materias para encontrar información en un texto.
- ▶ Dividir palabras en sílabas. Por ejemplo, *ayudar* tiene tres sílabas: *A* y *yu* y *dar*.
- ▶ Entender que la misma palabra puede tener formas diferentes: Por ejemplo, *mirar*, *mirada*, *mirando*.
- ▶ Entender que números (como el 2) también se pueden escribir como palabras (como *dos*).
- ▶ Terminar frases escritas con un punto (.), signo de interrogación (?), o signo de exclamación (!).
- ▶ Usar mayúsculas en los nombres de los meses (como *Enero*) y personas (como *Martin Luther King, Jr.*).
- ▶ Describir personas, lugares, cosas y eventos con claridad al hablar y escribir.

## PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

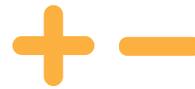
- ▶ ¿Puedes decirme qué pasó en este cuento?
- ▶ ¿Qué información te brinda esta imagen?
- ▶ ¿Cómo decidirías usar dicha palabra?

## LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Libros y autores para buscar en la biblioteca
- ▶ Tipos de escritos en los trabaja su niño

## ÁREAS DE CONCENTRACIÓN PARA EL PRIMER GRADO:

- ▶ Entender cómo se relacionan contar, sumar y restar. Por ejemplo, resolver  $18 - 3$  contando 3 números menos de 18: 17, 16, 15.
- ▶ Entender que los números de dos dígitos están formados por dieces y unos: Por ejemplo, 27 está formado por 2 dieces y 7 unos. Usar este conocimiento para sumar y restar.
- ▶ Entender cómo medir la longitud de objetos. Por ejemplo, comparar las longitudes de dos lápices usando presillas para medirlos.
- ▶ Armar figuras y desarmarlas para crear nuevas. Por ejemplo, usar triángulos para crear un trapecioide.



## AL TERMINAR EL PRIMER GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



- ▶ Contar hasta 120. Leer y escribir números hasta 120.
- ▶ Sumar y restar cómodamente (rápida y correctamente) números hasta 10.
- ▶ Mentalmente (sin escribir ni usar objetos) sumar y restar números hasta 20.
- ▶ Usar varios métodos para resolver problemas como  $23 + 9$  y  $23 + 20$ .
- ▶ Resolver problemas de palabras de un paso usando la suma y la resta.
- ▶ Explicar lo que significa el signo igual (=). Por ejemplo, decir por qué escribir  $5 + 1 = 4 + 3$  está mal.
- ▶ Explicar cómo se relacionan la suma y la resta.
- ▶ Usar relojes analógicos y digitales para calcular la hora según la hora y media hora más cercana. Escribir la hora.
- ▶ Decir cuánto valen diferentes monedas de Estados Unidos (como las de cinco y diez centavos). Mostrar cómo monedas diferentes pueden valer lo mismo (como 2 de cinco centavos y 1 de diez centavos).
- ▶ Dibujar y construir figuras bidimensionales y tridimensionales, como rectángulos, cuadrados, trapecoides, medio círculo, un cuarto de círculo, cubos, prismas, conos y cilindros.
- ▶ Separar las figuras en partes iguales. Describir las partes usando las palabras *mitades*, *cuartos* y *cuartos*.

### PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Cuántos puntos más necesito para tener los mismos que tú?
- ▶ ¿Cuántas monedas de cinco centavos serían igual a 3 de diez centavos?
- ▶ ¿Cómo podríamos dividir esta torta en cuarto?

### LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Qué estrategias de sumas y restas son mejores para su niño
- ▶ Juegos que pueden ayudar a que su niño practique las matemáticas en su casa





## ÁREAS DE CONCENTRACIÓN PARA EL PRIMER GRADO:



- ▶ Usar el lenguaje y los números para describir modelos: por ejemplo, cómo se mueven el sol, la luna y las estrellas en el cielo.
- ▶ Entender que el clima cambia de una estación a otra y que, al observar los modelos detenidamente, las personas pueden pronosticar dichos cambios.
- ▶ Entender que las plantas y los animales individuales son únicos pero que podemos organizarlos en categorías (como *perros* o *arcas*) según sus similitudes.
- ▶ Explicar cómo se mueve la luz y el sonido a través de materiales diferentes. Por ejemplo, notar cómo un zumbido hace que la garganta vibre o cómo la luz del sol es parcialmente bloqueada por una cortina.

## AL TERMINAR EL PRIMER GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



- ▶ Recolectar datos sobre los cambios de temporada en el ambiente local: por ejemplo, los pájaros abandonan la zona o la caída del sol ocurre más temprano.
- ▶ Usar modelos de temperatura, lluvia y nevadas para pronosticar cómo será el clima futuro.
- ▶ Explicar cómo usan los animales los sentidos y las partes de sus cuerpos para satisfacer sus necesidades: por ejemplo, cómo las lechuzas usan los ojos (ver) y los oídos (escuchar) para encontrar comida.
- ▶ Describir cómo los padres ayudan a sobrevivir a sus bebés: Por ejemplo, cómo los pájaros alimentan a sus bebés cuando los bebés chillan para decir que tienen hambre.
- ▶ Construir algo que pueda enviar una señal (luz o sonido) sobre cierta distancia.
- ▶ Determinar cómo un objeto puede ayudar a resolver un problema: por ejemplo, cómo una caja pesada puede mantener abierta la puerta.
- ▶ Pensar sobre posibles soluciones a un problema, como una ventana que no permanece cerrada. Usar dibujos y lenguaje para explicar cómo podrían funcionar las soluciones.

## PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Qué información sobre el clima has estado recolectando?
- ▶ ¿Qué cambios veremos cuando llegue el invierno? ¿Cómo lo sabes?
- ▶ ¿Cómo podemos hacer que esta silla sea más cómoda?  
¿Cómo escuchamos el sonido?

## LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Cómo se relaciona la ciencia a las situaciones de todos los días en la vida de su niño
- ▶ Lugares en la comunidad que pueden ayudar a que su niño aprenda las ciencias

## ÁREAS DE CONCENTRACIÓN PARA EL PRIMER GRADO:

- ▶ Entender qué significa ser líder de un grupo y ciudadano de una nación.
- ▶ Usar indicaciones cardinales (norte, este, sur, oeste) y distintos mapas para encontrar y describir lugares.
- ▶ Explicar cómo los conceptos de unidad y diversidad, respeto por las diferencias y respeto por uno mismo afectan a la vida en los Estados Unidos.
- ▶ Pensar sobre cómo deciden las personas qué bienes y servicios comprar y qué recursos ahorrar.



### AL TERMINAR EL PRIMER GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



- ▶ Usar ejemplos de los sistemas estatales, locales y comunitarios para explicar cómo los grupos eligen a sus líderes.
- ▶ Explicar por qué las personas usan mapas. Encontrar características políticas (como ciudades y capitales) y características físicas (continentes, océanos, ríos, lagos, montañas) en un mapa.
- ▶ Explicar el lema de los Estados Unidos: “De muchos, uno”.
- ▶ Usar un calendario para anotar eventos de temporada o experiencias personales.
- ▶ Explicar cómo los recursos de una zona afectan a sus trabajos e industrias.
- ▶ Entender y usar palabras como *ingreso*, *jornales* y *salario*.
- ▶ Explicar por qué las personas tratan de ahorrar parte de su dinero en lugar de gastarlo todo.
- ▶ Usar ejemplos de la historia, textos, eventos en las noticias y la experiencia personal para explicar cómo actúa un buen miembro de la comunidad.
- ▶ Usar características como títulos para encontrar información en un texto de historia o ciencias sociales

### PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Qué significa ser un líder?
- ▶ ¿Qué significa “de muchos, uno”?
- ▶ ¿En qué estación estamos ahora? ¿Qué pasa durante esta estación?

### LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Lugares donde encontrar símbolos y canciones de los Estados Unidos (como libros, estatuas o eventos)
- ▶ Monumentos importantes en la comunidad

